

с. Верхний Услон, Верхнеуслонского района, РТ

Принято на заседании педагогического совета  
МБОУ «Верхнеуслонская СОШ»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Верхнеуслонская  
СОШ»: /И.В.Борисова/

Учено мнение родительского комитета  
МБОУ «Верхнеуслонская СОШ»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Введено в действие приказом  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

# **Программа**

## **воспитания и социализации обучающихся**

### **на ступени основного общего образования ФГОС СОО**

#### **на 2025-2030 гг.**

с. Верхний Услон – 2025г.

## Содержание:

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>.....4</b>
<b>I раздел:</b>	<b>Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; .....5</b>
<b>II раздел:</b>	<b>Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации; ..... 6</b>
<b>III раздел:</b>	<b>содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся .....8</b>
<b>IV раздел:</b>	<b>Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся .....16</b>
<b>V раздел:</b>	<b>Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся. Формирование российской гражданской идентичности, гуманизма, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина .....21</b>
<b>VI раздел:</b>	<b>Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов .....29</b>
<b>VII раздел:</b>	<b>Описание методов и форм профессиональной .....34</b>

ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

<b>VIII раздел:</b>	Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	.....43
<b>IX раздел:</b>	Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	.....46
<b>X раздел:</b>	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.	.....50
<b>XI раздел:</b>	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	.....56

**Пояснительная записка.**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ «Верхнеуслонская средняя общеобразовательная школа» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, с требованиями Федерального Закона «Об образовании РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Программа построена на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Она направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

### **II.3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации** обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

### **II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

<b>№</b>	<b>направление</b>	<b>содержание деятельности</b>	<b>виды деятельности</b>	<b>формы деятельности</b>
1.	Отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому у	воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации; ответственности за будущее России; уважения к своему народу, народам России; уважения государственных	1. общественно-полезная 2. учебно-исследовательская 3. проектная 4. познавательная 5. информационно познавательная 6. художественно-творческая 7. социальная 8. учебная	Тематические классные часы «История семейной реликвии» «Моя родословная» «Россия – моё государство» «Наша школа и ее история» «Русские традиции» «История моего района» Проект музея школы «Притяжение» Работа поискового отряда «Совесть памяти»



	служению)	символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.	9. спортивно-оздоровительная 10. эколого-направленная 11. профессиональное самоопределение 12. практическая (прикладная) 13. инновационная 14. аналитическая 15. интеллектуальная	Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка Посещение краеведческого музея и музея Я.Купало Встречи с ветеранами войны и труда Социально-значимые и Благотворительные проекты патриотической направленности Праздники, конкурсы, концерты КТД Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике Интерактивные игры Туристические походы, праздники Предметные недели по истории и праву Благотворительные акции Шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков), вручение подарков ветеранам с посещением их на дому Посещение дома интерната для престарелых и инвалидов Конкурсы чтецов, сочинений, презентаций Литературно-музыкальные композиции Уроки Мужества Уроки России Уроки правовых знаний Школьный смотр строя и песни Военно-спортивная игра «Заряница»
2.	отношения обучающихся с окружающими людьми (включает	воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; готовности и способности вести диалог с другими людьми,	1. общественно-полезная 2. учебно-исследовательская 3. проектная 4. познавательная 5. информационно	Тематические классные часы Тренинги нравственного самосовершенствования Ролевые игры, диспуты Уроки литературы, обществознания, Проект музея школы «Притяжение»

	<p>подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими)</p>	<p>достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; развитие культуры межнационального общения;</p>	<p>познавательная 6. художественно-творческая 7. социальная 8. учебная 9. спортивно-оздоровительная 10. эколого-направленная 11. профессиональное самоопределение 12. практическая (прикладная) 13. инновационная 14. аналитическая 15. интеллектуальная</p>	<p>Работа поискового отряда «Совесть памяти» Исследовательская деятельность Диагностики, самодиагностика Индивидуальные консультации Интеллектуальные и творческие конкурсы, проекты Социально-значимые проекты и акции Праздники, конкурсы, концерты КТД Индивидуальные образовательные маршруты Тематические родительские собрания</p>
--	---	---	--	--

		развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.		
3.	отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни)	уважительное отношение к родителям, готовность понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	1. общественно-полезная 2. учебно-исследовательская 3. проектная 4. познавательная 5. информационно познавательная 6. художественно-творческая 7. социальная 8. учебная 9. спортивно-оздоровительная 10. эколого-направленная 11. профессиональное самоопределение 12. практическая (прикладная) 13. инновационная 14. аналитическая 15. интеллектуальная	Экскурсии, туристические походы Трудовые десанты Экологические акции(субботники) Проектная деятельность Научно-исследовательская деятельность Беседы Лекции Тематические вечера, праздники Тематические родительские собрания Диагностика типов семей с целью выявления семей, нуждающихся в адресной помощи и поддержке Индивидуальные консультации
4.	отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни)	формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие	1. общественно-полезная 2. учебно-исследовательская 3. проектная 4. познавательная 5. информационно познавательная 6. художественно-творческая 7. социальная 8. учебная 9. спортивно-оздоровительная 10. эколого-направленная	Встречи с представителями различных профессий, с интересными людьми, мастерам своего дела, выпускниками школы Уроки истории, обществознания Уроки самоуправления Тематические классные часы экскурсии на предприятия и организации района Ярмарка профессий Дни открытых дверей Тематические родительские собрания

		<p>гуманистические и демократические ценности; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>формирование антикоррупционного мировоззрения.</p>	<p>11. профессиональное самоопределение</p> <p>12. практическая (прикладная)</p> <p>13. инновационная</p> <p>14. аналитическая</p> <p>15. интеллектуальная</p>	
5.	отношения обучающихся к	воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование	<p>1. общественно-полезная</p> <p>2. учебно-исследовательская</p>	Встречи с представителями творческих профессий, выпускниками школы

	<p>себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов)</p>	<p>способности ставить цели и строить жизненные планы; реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и</p>	<p>3. проектная 4. познавательная 5. информационно познавательная 6. художественно-творческая 7. социальная 8. учебная 9. спортивно-оздоровительная 10. эколого-направленная 11. профессиональное самоопределение 12. практическая (прикладная) 13. инновационная 14. аналитическая 15. интеллектуальная</p>	<p>Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии Экскурсии в музеи города и за пределы города и области Экскурсии на выставки, в театры Экскурсионно-краеведческая деятельность Социальные акции по безопасности жизнедеятельности Работа Школьного спортивного клуба Школьная спортивная спартакиада по настольному теннису, футболу, баскетболу, лыжам Тематические родительские собрания Индивидуальные консультации Заседания Совета профилактики</p>
--	---	---	--	--

		<p>других вредных привычек;  формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей;  умение оказывать первую помощь;  развитие культуры здорового питания;  содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны</p>		
6.	<p>отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения)</p>	<p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;  развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;  воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов;  формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к</p>	<p>1. общественно-полезная  2. учебно-исследовательская  3. проектная  4. познавательная  5. информационно познавательная  6. художественно-творческая  7. социальная  8. учебная  9. спортивно-оздоровительная  10. эколого-направленная  11. профессиональное самоопределение  12. практическая (прикладная)  13. инновационная  14. аналитическая</p>	<p>Тематические классные часы  Дни здоровья  День матери  День семьи  Литературно-музыкальные гостиные  Выезды в филармонию, театры  Индивидуальные консультации  Совместные праздники, концерты  Социально-значимые акции  Школьные проекты «Наш любимый школьный двор»;  Тематические родительские собрания  Встречи с представителями разных профессий, выпускниками школы</p>

		действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологической направленной деятельности; воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	15. интеллектуальная	
7.	трудовых и социально экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности)	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	1. общественно-полезная 2. учебно-исследовательская 3. проектная 4. познавательная 5. информационно познавательная 6. художественно-творческая 7. социальная 8. учебная 9. спортивно-оздоровительная 10. эколого-направленная 11. профессиональное самоопределение 12. практическая (прикладная) 13. инновационная 14. аналитическая 15. интеллектуальная	Тематические классные часы «Путь в профессию», «Трудовые династии» Индивидуальные и групповые диагностики и консультации по профессиональной ориентации учащихся Ярмарка профессии Встречи с представителями различных учебных заведений Экскурсии на предприятия села, района Предметные недели Олимпиады по предметам Индивидуальные проекты по предметам Тематические родительские собрания

### 3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся





Направления	Социальные партнеры	Цели взаимодействия	Содержание работы
<p>Отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению)</p> <p>отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни)</p> <p>отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими)</p>	Совет ветеранов Верхнеуслонского МР	Воспитание у учащихся активной гражданской позиции, патриотизма. Формирование ценностно-нравственных ориентаций обучающихся.	Шефство над ветеранами войны и труда, детьми войны: - оказание посильной помощи ветеранам; - организация и проведение календарных праздников; - совместное проведение уроков мужества и классных часов, посвященных нравственному воспитанию школьников. Посещение музеев г. Казань. Совместное проведение мероприятий по патриотическому воспитанию.
	Администрация Верхнеуслонского МР, Подростковый молодежный клуб, МБУ ЦКС «Верхнеуслонский РДК».	Воспитание у детей общественной активности, чувства уважения к людям труда.	Организация совместных мероприятий: - Дня пожилого человека; - праздников для пенсионеров Дома-интерната для престарелых и инвалидов; - субботников по благоустройству территории школы, района, села; - массовых праздников в селе; - каникулярного отдыха детей.

отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения)	Детская школа искусств, МБУ ЦКС «Верхнеуслонский РДК». МБУ ЦБС «Верхнеуслонская библиотека» Краеведческий музей, Музей Я. Купало МКУ «ПМК» СК «Чемпион», ЦДО.	Приобщение детей к культурным ценностям народов России. Организация занятости и отдыха детей в каникулярный период.	Культурно-досуговое обслуживание обучающихся: - организация культурно-развлекательных мероприятий; - организация экскурсий по Верхнему Услону, городу Казань, России.
		Создание оптимальных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, развития творческих способностей. Формирование потребности в здоровом образе жизни.	Организация работы творческих объединений по художественно-эстетическому, спортивно-оздоровительному направлениям. Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.
отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к	ОДН и КДН и ЗП Верхнеуслонского МР, Межмуниципальный Отдел полиции МВД «Верхнеуслонский», МКУ «ПМК» (Форпост), ГАУЗ «Верхнеуслонская ЦРБ»	Предупреждение противоправных деяний среди обучающихся. Оказание правовой поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Организация работы Совета профилактики. Проведение профилактических лекций для обучающихся. Информирование родителей и педагогов о состоянии преступности и правонарушений среди несовершеннолетних.

непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов)			
	Отделение ГИБДД межмуниципального отдела полиции МВД «Верхнеуслонский	Профилактика детского дорожного травматизма. Воспитание чувства ответственности за свою жизнь и здоровье.	Проведение акций и месячников по безопасности ДД. Проведение профилактических бесед по ПДД. Составление безопасных маршрутов для обучающихся.
	СК «Чемпион, ЦДО, МКУ «ПМК», бассейн «Жемчужина».	Формирование здорового образа жизни. Охрана и укрепления здоровья детей. Организация занятости и отдыха детей в каникулярный период.	Организация работы спортивной секций. Участие в районных и республиканских соревнованиях по баскетболу. Проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований.
	ППМС Верхнеуслонского МР Центр социальной помощи «Островок надежды»	Осуществление информационно просветительской работы среди обучающихся и их родителей.	Оказание социальной помощи неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
		Выявление детей и подростков, склонных к девиантному поведению. Проведение профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска». Обеспечение создания условий для максимально полного развития интеллектуального, личностного роста.	Оказание методической и психологической помощи обучающимся и их родителям. Проведение лекций, бесед, психологических тренингов. Социально-психологическое сопровождение детей «группы риска». Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей).

отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни)	ППМС Верхнеуслонского МР	Формирование уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей). Оказание методической и психологической помощи обучающимся и их родителям.
трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности)	Центр занятости Верхнеуслонского МР.	Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей	Обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности. Диагностирование интересов, увлечений, склонностей учащихся. Ознакомление учащихся и их родителей с существующими и новыми формами и видами учебной, общественно полезной, культурной деятельности школы. Предоставление и обеспечение свободы выбора школьникам интересующих их форм, видов, способов учебно-воспитательной деятельности. Осуществление психолого-педагогического мониторинга образовательных процессов.

## **Структура школьного самоуправления в школе**

**Ученическое самоуправление** – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

### **Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:**

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Совет обучающихся школы.

### **Компетенции Совета обучающихся:**

- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся школы;
- освещение событий школьной жизни;- участие в решении проблем школьной жизни, защите прав и интересов учащихся школы;- участие через своих представителей в районном Совете обучающихся;
- внесение предложений педагогическому совету школы по вопросам организации образовательного процесса, режима работы школы, регламентации норм поведения учащихся;

В своей работе Совет обучающихся опирается на Положение о Совете обучающихся, план работы Совета обучающихся.

**II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.**  
**Формирование российской гражданской идентичности, гуманизма, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина.**

	<b>Основные программные мероприятия</b>	
	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
<b>Урочная деятельность</b>	Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады в рамках разделов образовательной программы по учебным предметам: история, обществознание, литература, русский язык, география, основы безопасности жизнедеятельности. Уроки: литературы, истории, обществознания, краеведения, ОБЖ, географии.	
<b>Внеурочная, социально педагогическая деятельность и дополнительное образование</b>	Работа объединений поисковый отряд «Совость памяти», краеведческий кружок «Притяжение», профилактический отряд «Форпост» - «Дозор»	
<b>Система воспитательных мероприятий</b>	<p>День памяти и скорби, День народного единства, День защитника Отечества, День победы, День Героев Отечества, День Конституции, День России, День памяти воинов-интернационалистов, Литературно музыкальная гостиная, Уроки мужества, День космонавтики, День музея, интеллектуальные игры, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, военно-патриотические игры, участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности («Отечество», олимпиады по предметам и др.)</p> <p>Деятельность школьных органов самоуправления: совет старшеклассников, управляющий совет школы, ученические и родительские конференции, волонтерская деятельность. Формирование органов самоуправления</p> <p>определение направлений деятельности</p> <p>Тематические классные часы:</p> <p>«История семейной реликвии»</p> <p>«Моя родословная»</p> <p>«Россия – моё государство»</p> <p>«Наша школа и ее история»</p> <p>«Традиции народов России»</p> <p>«История моего района»</p> <p>«История родного села»</p> <p>«Моя страна – Россия»</p> <p>«Государственные праздники, их история и значение для общества»</p> <p>Декада правовых знаний по темам: «День прав человека», «День конституции России»</p> <p>Акции ко Дню пожилого человека, «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», к Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан», акция «Поздравь ветерана», «Фронтное фото деда»</p>	

	Школьные смотр строя и песни, проект «Живая картина», военно-спортивная игра «Зарница», Праздник «Песни Победы» месячник «Военно-патриотического воспитания» Встречи с ветеранами и участниками военных действий, событий к Дням Воинской славы и памятным датам России: День Победы, День России, День защитника Отечества, День памяти жертв политических репрессий, локальных войн Подготовка к выборам Президента ученического самоуправления
--	--

**Формирование мировоззрения, нравственного и толерантного поведения в поликультурном мире, основанных на общечеловеческих ценностях и диалоге культур.**

	<b>Основные программные мероприятия</b>	
	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
<b>Урочная деятельность</b>	Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, экскурсии, беседы викторины, игры, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания. Уроки: история, обществознание, литература, краеведение.	
<b>Внеурочная, социально педагогическая деятельность и дополнительное образование</b>	Работа объединений: поисковый отряд «Совесть памяти», краеведческий кружок «Притяжение», профилактический отряд «Форпост» - «Дозор» театральная студия «Юный театрал», «Школьное телевидение», РДШ.	
<b>Система воспитательных мероприятий</b>	Международный день школьных библиотек Международный день семьи День культурно-исторического наследия (посещение музеев) День славянской письменности и культуры Экскурсии по историческим и памятным местам Выходы в театры Участие в социальных проектах и мероприятиях различного уровня. Творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные мероприятия Тематические классные часы Благотворительные концерты для ветеранов Благотворительные акции Благоустройство территории школы, проект «Лучшая клумба класса»,	

## Формирование основ самореализования, саморазвития, самовоспитания, способности к самостоятельной творческой деятельности

	Основные программные мероприятия	
	10 класс	11 класс
<b>Урочная деятельность</b>	Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты. Уроки: история, , литература, технология, физическая культура.	
<b>Внеурочная, социально педагогическая деятельность и дополнительное образование</b>	Работа объединений: поисковый отряд «Совесть памяти»,кружок «Робототехника», кружок «Эрудит», «Школьное телевидение», РДДМ.	
<b>Система воспитательных мероприятий</b>	<p>Тематические классные часы</p> <p>День знаний. Торжественная линейка (1- 11 классы)</p> <p>Литературная гостиная</p> <p>Концерт учащихся, посвященный Дню учителя</p> <p>Акция «Не забудем учителей!» (поздравления учителей – ветеранов с Днем учителя)</p> <p>Культурно-развлекательное мероприятие, посвященное «Дню Святого Валентина»</p> <p>Концерт – поздравление к 8 Марта</p> <p>Урок доброты «Мама, имя твое я несу через жизнь как святыню»</p> <p>«Милые девушки» - музыкально - литературная гостиная</p> <p>КТД «Новогодний переполох»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - Конкурс поделок</li> <li>- Школьный концерт</li> <li>- Классные «огоньки»</li> <li>- Новогоднее украшение классов и школы</li> </ul> <p>«Широкая Масленица» кция «Жаворонки добра»</p> <p>Конкурс патриотической песни «Битва хоров»</p> <p>Тематические дискотеки</p> <p>Посещение музеев, выставок с. Верхний Услон, г. Казань.</p> <p>Посещение концертов художественных коллективов села и города.</p> <p>Последний звонок</p>	



**Формирование экологического мышления, воспитание экологической культуры здорового и безопасного образа жизни**

	<b>Основные программные мероприятия</b>	
	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
<b>Урочная деятельность</b>	Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады в рамках разделов образовательной программы по учебным предметам: основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, биология. Уроки: биология, химия, ОБЖ, география, технология, физическая культура.	
<b>Внеурочная, социально педагогическая деятельность и дополнительное образование</b>	Работа объединений «ЮИД», «Олимпиец»,  Школьная спартакиада - спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, футболу, настольному теннису.	
<b>Система воспитательных мероприятий</b>	Экологический месячник, дни здоровья, дни экологической безопасности, участие в школьных, районных, республиканских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии, экологические субботники, единый день безопасности дорожного движения, день памяти жертв ДТП, день памяти жертв ВИЧ-инфекции, день защиты детей, организация и проведение походов выходного дня. Тематические классные часы Всемирный урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Всемирный день Земли - конкурс плакатов Акции по ПДД «Письмо водителю», «Письмо детям, попавшим в ДТП», игра «Безопасная работа в сети интернет». Акция «За здоровый образ жизни», «Жизнь безнаркотиков», «Табак – наш враг», Экологические акции – «День Волги»; «Живи Родник»; «Чистый берег»; «Мусора Больше Нет», акции по благоустройству школьной территории, «Сдай макулатуру -спаси дерево» «Покормите птиц зима», «Сдай батарейки» Проект «Наш любимый школьный двор», «Лучшая клумба класса», Месячник по благоустройству территории школы, Месячник «Детская безопасность»	

## Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, подготовка к осознанному выбору профессии

	Основные программные мероприятия	
	10 класс	11 класс
<b>Урочная деятельность</b>	Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады в рамках разделов образовательной программы по учебным предметам. Уроки: математика, физика, русский язык, история, обществознание, технология, физическая культура.	
<b>Внеурочная, социально педагогическая деятельность и дополнительное образование</b>	Работа объединений «ЮИД», «Олимпиец», поисковый отряд «Совесть памяти», кружок «Робототехника», кружок «Эрудит», «Школьное телевидение», РДДМ.	
<b>Система воспитательных мероприятий</b>	Уроки-встречи с представителями различных профессий, выпускниками школ, посвятивших себя «Профессии наших родителей» «Новое время – новые профессии» «Трудовые династии» Тренинги по выявлению интересов и склонностей к определенному виду деятельности Предметные недели; Научно-практическая конференция Дни открытых дверей ВУЗов города, Экологические субботники, Дни добрых дел, Выставки книг «Человек и профессия» (в школьной библиотеке) Тематические классные часы:	

## Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ художественной культуры

	Основные программные мероприятия	
	10 класс	11 класс
<b>Урочная деятельность</b>	Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады в рамках разделов образовательной программы по учебным предметам: история, обществознание, литература, русский язык, география.	
<b>Внеурочная, социально</b>	Работа объединений «ЮИД», «Олимпиец», поисковый отряд «Совесть памяти», кружок «Робототехника», кружок	

<b>педагогическая деятельность и дополнительное образование</b>	«Эрудит», «Школьное телевидение», РДДМ.
<b>Система воспитательных мероприятий</b>	<p>Тематические классные часы, праздничные мероприятия, посвященные памятным датам, выходы в музеи, тетры, концертные залы, экскурсионные программы.</p> <p>Концертные программы: «День знаний», «День учителя», «К Дню матери», «Рождественские колядки», «Есть такая профессия - Родину защищать», «День открытых дверей», «8 марта», «День победы», «День славянской письменности».</p> <p>Литературная гостиная</p> <p>Концерт учащихся, посвященный Дню учителя</p> <p>Акция «Не забудем учителей!» (поздравления учителей – ветеранов с Днем учителя)</p> <p>Культурно-развлекательное мероприятие, посвященное «Дню Святого Валентина»</p> <p>Концерт – поздравление к 8 Марта</p> <p>Урок доброты «Мама, имя твоё я несу через жизнь как святыню»</p> <p>«Милые девушки» - музыкально - литературная гостиная</p> <p>КТД «Новогодний переполох»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьный концерт</li> <li>- Классные «огоньки»</li> <li>- Новогоднее украшение классов и школы</li> </ul> <p>«Рождественские колядки»</p> <p>«Широкая Масленица»</p> <p>Конкурс патриотической песни</p> <p>Тематические дискотеки</p> <p>Посещение музеев, выставок города.</p> <p>Посещение концертов художественных коллективов села и концертных залов г. Казани.</p> <p>Последний звонок</p> <p>Акция «Не забудем учителей!» (поздравления учителей – ветеранов с Днем учителя)</p> <p>Литературная гостиная к памятным датам, конкурс чтецов</p> <p>КТД «Новогодний переполох»: конкурс новогодних газет «Новый год в кругу друзей», конкурс поделок, школьный концерт, классные «огоньки», новогоднее украшение классов и школы</p> <p>«Посвящение в первоклассники»</p> <p>Последний звонок</p> <p>Выпускной.</p>

**Формирование ответственного отношения к созданию семьи и навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми**

	<b>Основные программные мероприятия</b>	
	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
<b>Урочная деятельность</b>	Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады в рамках разделов образовательной программы по учебным предметам.	
<b>Внеурочная, социально педагогическая деятельность и дополнительное образование</b>	Работа объединений «ЮИД», «Олимпиец», поисковый отряд «Совесть памяти», кружок «Робототехника», кружок «Эрудит», «Школьное телевидение», РДДМ.	
<b>Система воспитательных мероприятий</b>	<p>Тематические классные часы.</p> <p>Праздники: «День знаний», «День учителя», «День матери», «День пожилого человека», «День борьбы со СПИДом», «День толерантности», «Рождественские колядки», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Международный день семьи», «День детского телефона доверия».</p> <p>Школьная спартакиада - спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, футболу, настольному теннису.</p> <p>Концертные программы: «День знаний», «День учителя», «ко Дню матери», «Рождественские колядки», «Есть такая профессия - Родину защищать», «День открытых дверей», «8 марта», «День победы», «День славянской письменности».</p> <p>Литературная гостиная</p> <p>Урок доброты «Мама, имя твое я несу через жизнь как святыню»</p> <p>«Милым девушкам»- музыкально - литературная гостиная</p> <p>КТД «Новогодний переполох»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьный концерт</li> <li>- Классные «огоньки»</li> <li>- Новогоднее украшение классов и школы</li> </ul> <p>«Рождественские колядки»</p>	

### **II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

**Парадигма традиционного содружества** субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство воинской части над общеобразовательной организацией, шефство школы над детским домом. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

**Парадигма взаимовыгодного партнерства** предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные

социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

Направления	Основные технологии взаимодействия и сотрудничества	Социальные партнеры
<b>Гражданско-патриотическое</b>	<p>заключение договоров о взаимодействии и сотрудничестве с организациями и учреждениями района;</p> <p>разработка и утверждение планов совместных мероприятий;</p> <p>анализ ресурсов, возможностей совместной деятельности;</p> <p>сбор информации, ее анализ, составление базы и банка данных;</p> <p>организация и регулирование информационного обмена между органами и учреждениями;</p> <p>использование сайта школы для размещения информации и получения обратной связи с социальными партнерами;</p> <p>сотрудничество с социумом и общественными организациями по развития патриотизма и гражданской позиции обучающихся;</p> <p>обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности;</p> <p>подготовка и проведение тематических классных часов;</p> <p>посещение музеев, встречи с ветеранами войн, солдатами и офицерами срочной службы;</p> <p>конкурсы и проекты по патриотической тематике;</p>	<p>Родительская общественность</p> <p>ГАУ ЯО Центр патриотического воспитания</p> <p>Дом ветеранов войны и труда, «Ярославская область – детям Донецка и Луганска» Ярославский городской</p> <p>Совет ветеранов Верхнеуслонского МР</p> <p>отделение военного комиссариата Верхнеуслонского МР,</p> <p>МБУ ЦКС «Верхнеуслонский РДК».</p> <p>МБУ ЦБС «Верхнеуслонская библиотека»</p> <p>Краеведческий музей,</p> <p>Музей Я. Купало</p> <p>МКУ «ПМК»</p> <p>СК «Чемпион», ЦДО.</p>

	<p>проекты, исследования, краеведческая работа; социально-значимые и благотворительные акции, волонтерские отряды; сетевые сообщества; военно-патриотические игры;</p>	
<p><b>Интеллектуальное, научно исследовательское</b></p>	<p>Проектная деятельность, исследовательская деятельность; Открытые уроки, мастер-классы, курсы по выбору; Тематические классные часы; Предметные недели; Школьная научная конференция; Диагностики, самодиагностика; Индивидуальные консультации; Интеллектуальные и творческие конкурсы, проекты; Социально-значимые проекты и акции; Индивидуальные образовательные маршруты и проекты; Защита проектов; Участие в предметных олимпиадах.</p>	<p>Родительская общественность Академия наук РТ МБУ ДО «ЦДО»</p>
<p><b>Экологическое</b></p>	<p>Знакомство с трудами деятелей науки и культуры, раскрывающими общность мира природы и мира человека, с публикациями природного наследия ЮНЭСКО; Усвоение норм экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, походов и путешествий по родному краю); Получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности, создании и реализации коллективных природоохранных проектов; Экологические акции; Субботники, социально-значимые акции; Проектная деятельность; Научно-исследовательская деятельность; Беседы, лекции, тематические вечера, праздники;</p>	<p>Родительская общественность Республиканское экологическое движение «Будет чисто». МБУ ДО «ЦДО»</p>

	Экскурсии, походы, путешествия; Участие в международном проекте «Зеленый флаг».	
<b>Спортивно-оздоровительное, формирование здорового образа жизни</b>	Формирование установок на физическое самосовершенствование, неприятие вредных привычек; Формирование бережного, ответственного, компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью; Беседы, лекции, тематические вечера, праздники; Экскурсии, походы, путешествия; Спортивные игры, фестивали; Школьный спортивный клуб; Школьная спортивная спартакиада; Проекты, социально-значимая деятельность; Дополнительное образование и внеурочная деятельность; Дни здоровья, веселые старты	Родительская общественность МКУ «ПМК» (Форпост), ГАУЗ «Верхнеуслонская ЦРБ» СК «Чемпион»
<b>Художественно-творческое. Культурно-досуговое.</b>	Принятие основ общечеловеческих ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; Развитие навыков ведения диалога с другими людьми; Формирование основ эстетического восприятия мира, представлений о многообразии мировой культуры; Стимулирование мотивации достижения, самореализации, творческого самовыражения личности Развитие креативности в различных видах деятельности, развитие творческих наклонностей и способностей; Встречи с представителями творческих профессий; Выходы в музеи, на выставки, в театры; Экскурсионно-краеведческая деятельность; Тематические классные часы; Литературная гостиная;	Родительская общественность Детская школа искусств, МБУ ЦКС «Верхнеуслонский РДК». МБУ ЦБС «Верхнеуслонская библиотека» Краеведческий музей, Музей Я. Купало МКУ «ПМК»



	Конкурсы, презентации, концерты	
<b>Социально-значимая деятельность и волонтерство</b>	<p>Деятельность органов школьного самоуправления: совет старшеклассников, управляющий совет школы, ученические и родительские конференции;</p> <p>Волонтерская деятельность;</p> <p>Тематические классные часы;</p> <p>Тренинги нравственного самосовершенствования;</p> <p>Исследовательская деятельность;</p> <p>Сетевые сообщества;</p> <p>Интеллектуальные и творческие конкурсы, проекты;</p> <p>Праздники, конкурсы, фестивали;</p> <p>КТД;</p> <p>Предметные недели;</p> <p>Диагностика и самодиагностика;</p> <p>Индивидуальные консультации;</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные проекты</p>	<p>Родительская общественность</p> <p>Отдел по делам молодежи и порту.</p> <p>МКУ «ПМК»</p> <p>МБУ ДО «ЦДО»</p>
<b>Профессиональная ориентация</b>	<p>Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;</p> <p>Ознакомление с особенностями регионального, российского и международного рынка труда;</p> <p>Сотрудничество с предприятиями, организациями</p>	<p>Родительская общественность</p> <p>Вузы г Казань</p> <p>Центр занятости населения Верхнеуслонского МР.</p>

	<p>профессионального образования, центрами профориентационной работы;</p> <p>Совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p> <p>Встречи с представителями различных профессий, с интересными людьми, мастерами своего дела;</p> <p>Профдиагностика- мероприятия, направленные на психологическое изучение индивидуальных особенностей, профессионально значимых качеств, профессиональной пригодности, изучение личности в целях профориентации, профотбора, повышение эффективности обучения и воспитания;</p> <p>Предметные недели</p> <p>Тематические классные часы с приглашением представителей разных профессий</p> <p>Экскурсии на предприятия, фирмы и организации;</p> <p>Ярмарка профессий;</p> <p>Дни открытых дверей ВУЗов и учебных заведений СПО;</p> <p>Олимпиады по предметным областям;</p> <p>Конкурсы, проекты.</p>	
<b>Профилактика противоправного поведения</b>	<p>Разработка и упорядочение локальных нормативных актов школы в соответствии с федеральным и региональным законодательством;</p> <p>Проведение мероприятий для выявления обучающихся, нуждающихся в социальном контроле;</p> <p>Проведение тематических собраний, родительских конференций с приглашением социальных партнеров;</p> <p>Участие психологов и социальных педагогов в межведомственных координационных совещаниях;</p> <p>Проведение мониторинга семейной ситуации обучающихся, сбор, обобщение и анализ информации;</p> <p>Привлечение необходимых специалистов (психологов, медицинских работников, социальных</p>	<p>Родительская общественность</p> <p>ОДН и КДН и ЗП</p> <p>Верхнеуслонского МР,</p> <p>Межмуниципальный Отдел полиции МВД «Верхнеуслонский»,</p> <p>МКУ «ПМК» (Форпост), ГАУЗ «Верхнеуслонская ЦРБ»</p> <p>Прокуратура Верхнеуслонского МР,</p> <p>Отдел социальной защиты «Островок надежды»</p>

	<p>работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказание им адресной помощи;</p> <p>Защита прав несовершеннолетних на образование, отдых, труд (контроль за посещением учебных занятий, помощь в преодолении трудностей в усвоении школьной программы, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, организация досуга, отдыха и оздоровления, содействие временной занятости подростков с 14 лет и т.д. );</p> <p>Организация участия обучающихся в реализации социально-значимых проектов, конкурсов, акций различного уровня;</p> <p>Создание системы раннего выявления детей, испытывающих социально-психолого-педагогические трудности</p>	
--	--	--

### **II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

**Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая

схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

### **Описание методов и форм профессиональной ориентации**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Основные программные мероприятия</b>	
	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
<b>Урочная деятельность</b>	Разделы образовательной программы предметных областей: «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - интегрированные уроки (литература и история, русский и иностранный язык и т.д.) - Изучение и творческое осмысление биографий великих русских лингвистов, писателей, композиторов, художников, ученых и исторических деятелей -изучение на уроках литературы, истории, классических и современных произведений патриотического содержания -решение творческих, исследовательских задач Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность Виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные конкурсы, предметные олимпиады	
<b>Внеурочная, социально педагогическая деятельность и дополнительное образование</b>	Работа объединений «ЮИД», «Олимпиец», поисковый отряд «Совесть памяти»,кружок «Робототехника», кружок «Эрудит», «Школьное телевидение».	
<b>Система воспитательных мероприятий</b>	Уроки-встречи с представителями различных профессий, выпускниками школ, посвятивших себя определенной профессии. Работа с материалом виртуального музея школы День гуманитарных профессий, открытая презентация программ высшего профессионального образования ВУЗов Республики татарстан, Дни открытых дверей ВУЗов города, Экологические субботники, Дни добрых дел. Выставки книг «Человек и профессия» (в школьной библиотеке) Тематические классные часы: «Профессии наших родителей»	

	<p>«Новое время – новые профессии»</p> <p>«Трудовые династии»</p> <p>Тренинги по выявлению интересов и склонностей к определенному виду деятельности</p> <p>Цикл бесед программы «Путь в профессию»</p> <p>Предметные недели</p> <p>Научно-практическая конференция</p>
<b>Социально-значимая деятельность</b>	<p>Участие школьном и районном смотре строя и песни, школьном смотре строя и песни. Проведение акций: «Мы помним, мы гордимся»; «Ветеран живет рядом»; «Бессмертный полк»; «Поздравь ветерана», организация благотворительного концерта для ветеранов Дома-интерната для престарелых и инвалидов, ветеранов войны и труда</p> <p>Участие в социально-значимых акциях, волонтерском движении, РДДМ</p> <p>Участие в школьных акциях: «Наш школьный чистый двор», «Покормите птиц зимой», озеленение школьной территории, рекреаций, классов, благоустройства территории школы, села, проект «Лучшая клумба». Проведение профилактических акций: «Табак – наш враг», «Мы за здоровый образ жизни», «Жизнь без наркотиков»</p> <p>Деятельность органов школьного самоуправления: совет старшеклассников, управляющий совет школы, ученические и родительские конференции.</p> <p>Волонтерская деятельность: организация благотворительных акций</p> <p>Работа волонтерского отряда школы «им. М.В. Красавина»,</p> <p>Проекты «Трудовые династии».</p>

Система профессиональной ориентации обучающихся в школе включает в себя элементы:

- профессиональное просвещение;
- предварительная профессиональная диагностика - выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;
- профессиональная консультация - оказание индивидуальной помощи в выборе профессии.

### **Цель профессиональной ориентации учащихся в МБОУ «Верхнеуслонская СОШ»**

создание психолого-педагогических условий для эффективного профессионального и личностного самоопределения учащихся 10 – 11-х классов.

### **Задачи:**

1. диагностика интересов, склонностей учащихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
2. просвещение и информирование учащихся о мире профессий, профессионально важных качествах личности, учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования;

3. формирование у подростков способностей к самоанализу и оценке своих сильных и слабых сторон, готовности сделать самостоятельный и осознанный выбор профессии и профильного обучения, развитие общих и специальных способностей;
4. консультативная поддержка учащихся по вопросам выбора профессии и жизненного самоопределения;
5. психологическое сопровождение деятельности педагогов по профессиональному самоопределению учащихся;
6. информирование, просвещение, консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения детей;

**Ожидаемые результаты:**

- создание системы психолого-педагогической работы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся 10 – 11-х классов;
- формирование осознанного отношения учащихся к выбору профессии и жизненному самоопределению, повышение готовности к выбору профессии;
- адекватная оценка учащимися своих способностей, склонностей, ценностных предпочтений и профессиональных намерений;
- умение анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- освоение учащимися понятий и знаний из области мира профессий и психологии труда;
- знание основных правил выбора профессии, проектирования дальнейшего образовательного маршрута;
- знания об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- знание состояния и основных тенденций развития регионального рынка труда;
- информированность родителей по различным вопросам профессионального самоопределения учащихся;
- повышение компетентности педагогов в вопросах профессиональной ориентации учащихся.

**Критерии результативности:**

- увеличение числа учащихся, имеющих средний или высокий уровень готовности к выбору профессии;
- увеличение числа учащихся, имеющих средний или высокий уровень оценки собственных знаний в области профориентации;
- выше среднего (свыше 60% ответов) или высокий (свыше 80% ответов) уровень удовлетворенности учащихся профориентационными мероприятиями;
- выше среднего (свыше 60% ответов) или высокий (свыше 80% ответов) уровень удовлетворенности учащихся профильным обучением и предпрофильной подготовкой;

- выше среднего (свыше 60% ответов) или высокий (свыше 80% ответов) уровень удовлетворенности родителей профориентационными мероприятиями;
- выше среднего (свыше 60% ответов) или высокий (свыше 80% ответов) уровень удовлетворенности педагогов психологическим сопровождением их профориентационной работы.

## **Направления работы**

### **1. Диагностическое направление**

Это направление включает в себя два блока диагностических процедур, предназначенных для решения разных задач профориентационной работы.

1 блок. Психологическая диагностика личностных и индивидуально-типологических характеристик учащихся, позволяющая сформировать у них адекватный образ себя, понять свои склонности, интересы, способности, личностные особенности, что необходимо для правильного выбора профессии.

2 блок. Это направление диагностических процедур связано с отслеживанием эффективности профильного обучения и профориентационных занятий.

### **2. Информационно-просветительское и формирующее направление**

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, предоставить им информацию по актуальной ситуации на рынке труда, учреждениям среднего и высшего профессионального образования. Это поможет сделать осознанный выбор как будущей профессии, так и пути получения выбранной профессии.

Информационно-просветительская работа осуществляется в различных формах – как аудиторных (уроки, классные часы, факультативы, занятия курсов внеурочной деятельности), так и внеаудиторных (экскурсии на предприятия, учебные заведения, выставки и ярмарки профессий).

Данное направление психологического сопровождение профессионального самоопределения учащихся может осуществляться в форме проведения серии классных часов: «Мир профессии», «Новые профессии», «Куда пойти учиться?», «Что такое рынок труда?», «Навыки самопрезентации», «Как правильно составить резюме».

Информирование учащихся по вопросам выбора профессии может происходить также и через информационные стенды, памятки, сайт школы, а также посредством большой профориентационной игры.

### **3. Консультационное направление**

Это направление работы подразумевает содействие профессиональному выбору учащихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем. Развивающая профконсультация для учащихся, построенная на принципе сотрудничества, имеет своей целью активизировать учащегося, сформировать у него



стремление к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных с помощью психолога знаний о себе, своих способностях и перспективах их развития. Консультации могут проводиться как в индивидуальной, так и в групповой формах.

#### **4. Психологическое сопровождение профориентационной деятельности педагогов**

##### **Задачи:**

- методическая поддержка педагогов. Обучение психологическим технологиям, обеспечивающим успешное личностное и профессиональное самоопределение учащихся при оптимальной психической нагрузке. Проведение семинаров для педагогов по тематике профориентационной направленности: «Условия успешного выбора профессии», «Педагогические технологии, способствующие профессиональному самоопределению подростков», «Критерии готовности учащихся к выбору профессии» и др.;
- информирование педагогов о результатах мониторинга профессиональных планов учащихся и их готовности к выбору профессии;
- психологическое консультирование педагогов. Информирование о проблемах самоопределения конкретных детей, рекомендации по педагогической коррекции проблем профильного и профессионального выбора учащихся;
- диагностическая поддержка педагогов. Составление анкет для отслеживания эффективности проводимых профориентационных занятий и мероприятий;

#### **5. Информирование, просвещение, консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения детей**

- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам профориентации их детей.

<b>Индивидуальные формы профориентации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Анкетирование, тестирование	Выявление способностей, индивидуально – психологических особенностей и возможностей с требованиями выбираемой профессии.
Диагностика	Выявление потенциала школьника.
Консультирование	Направляет школьника к самостоятельной готовности находить лично значимые смысл в конкретной профессиональной деятельности.
Исследовательские и социальные проекты	Формирование готовности рассматривать себя развивающимся во времени, умение работать с информацией, проводить

	исследования. Расширение знаний о профессии.
Конкурсы профессионального мастерства	Возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. Формирование навыков профессионального выбора.
Объединения, секции, клубы	Реализация индивидуальных способностей, особенностей, знаний и умений. Формирование навыков профессионального выбора.
Выставка творческих работ	Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности.
Олимпиады по предметам	Организация профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес, формирует навыки профессионального выбора.

<b>Групповые формы профориентации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Дни открытых дверей в различных учебных заведениях	Удовлетворение интересов обучающихся в выборе направления продолжения образования.
Встречи с преподавателями и студентами в школе	Расширение знаний об различных вариантах образовательных программ профессионального образования.
Дни профессионального образования	Организация профессиональной ориентации обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, признанных презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией. Актуальная информация о мире профессий, о рынке труда, развитие социальных компетенций.
Элективные курсы	Ориентация школьников в мире современных профессий.
Деловые игры	Сформировать, закрепить интерес учащихся к тому или иному предмету, который станет ядром будущего профиля обучения.
Ярмарка профессий	Организация профессиональной ориентации обучающихся - публичная презентация различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме).
Экскурсии	Организация профессиональной ориентации обучающихся

	<p>представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.</p> <p>Знакомство с профессией в реальных условиях, получение информации из первоисточников, общение с профессионалами.</p>
Предметные недели	<p>Организация профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»).</p> <p>Получение углубленных знаний и рекомендации от встреч с интересными людьми, избравшими профессию близкую к той или иной предметной сфере.</p>
Конкурсы профессионального мастерства	<p>Организация профессиональной ориентации обучающихся строится как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника.</p>
Классные часы	<p>Представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией. Знания о месте получения профессии.</p>

Ожидаемые результаты:

- Сориентировать обучающихся учиться на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- Оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- Повысить мотивацию молодежи к труду.

### **II.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Методы рациональной организации** урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

**Мероприятия** формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Методы профилактической работы** предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и

реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Методы просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием,

чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Виды деятельности	Основные программные мероприятия	
	10 класс	11 класс
<b>Урочная деятельность</b>	Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады в рамках разделов образовательной программы по учебным предметам: основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, биология. Уроки: биология, химия, ОБЖ, география, технология, физическая культура.	
<b>Внеурочная, социально педагогическая деятельность и дополнительное образование</b>	Работа объединений «ЮИД», «Олимпиец», Работа Школьного спортивного клуба	
<b>Система воспитательных мероприятий</b>	Экологический месячник, дни здоровья, дни экологической безопасности, участие в школьных, городских, областных конкурсов проектно-исследовательских работ по экологии, экологические субботники, единый день безопасности дорожного движения, день памяти жертв ДТП, день памяти жертв ВИЧ-инфекции, день защиты детей, организация и проведение походов выходного дня. Тематические классные часы Всемирный урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Всемирный день Земли - конкурс плакатов	

	Акции по ПДД «Письмо водителю», «Письмо детям, попавшим в ДТП», игра «Безопасная работа в сети интернет». Акция «За здоровый образ жизни», «Жизнь без наркотиков», «Табак – наш враг», Социальная акция «Здоровью - да, вредным привычкам – нет!» (выступление агитбригад) Экологические акции – «День Волги»; «Живи Родник»; «Чистый лес»; «Мусора Больше Нет»;
--	---

### 2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия

их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения)

благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной

организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок,

помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как

исключительно крайней меры;

- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема

собственных

ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Направления	Виды взаимодействия	Методы и формы взаимодействие с родителями
Нормативно-правовая деятельность	Личностно-массовый Межличностный Личностно-групповой Межгрупповой	<p>- Знакомство родителей с локальными правовыми нормативными актами ОУ: Устав школы, Программа развития школы, Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг в сфере образования, План финансово-хозяйственной деятельности, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Правила внутреннего трудового распорядка для работников средней школы №9, Локальные акты, Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчеты об исполнении предписаний;</p> <p>- Участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ОУ</p> <p>- Участие в управлении ОУ: Управляющий совет, служба медиации - представление и защита интересов детей и их семей в правоохранительных органах, органах опеки и попечительства;</p> <p>- Планирование (учет особых интересов семей, получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации в образовательной деятельности, при ее планировании, получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражение ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организация образовательного процесса, оценка результата, освоение детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)</p> <p>- Тренинги, практикумы, тематические вечера;</p> <p>- Проекты, выставки, дебаты, ток-шоу, дискуссии, публичный отчет;</p> <p>- Неформальное взаимодействие: электронная почта, электронный дневник, видеоконференции, дистанционное просвещение, социальные сети.</p>



Культурно-досуговая деятельность	Личностно-массовый Межличностный Личностно-групповой Межгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>-Совместные, творческие проекты и акции: «День добрых дел», Наш любимый школьный двор», «Сдай макулатуру- сохрани дерево», «Аллея славы», «Моя будущая профессия», «День памяти жертв блокадного Ленинграда», ««Помоги бездомным животным », «Помоги птицам»;</li> <li>-Проекты: «Виртуальный музей школы», «Незабытые страницы Ярославля»;</li> <li>- Концерты, Литературные гостиные;</li> <li>-Организация каникулярного времени и досуга детей;</li> <li>- Экскурсии, туристические походы;</li> <li>-Праздники: День знаний, День здоровья, День учителя, День пожилого человека, День матери, День отца, День защитника Отечества, Международный женский день, День семьи, День победы, Последний звонок, Выпускной вечер, Отчетные концерты, выставки дополнительного образования.</li> </ul>
Индивидуально ориентированная деятельность	Личностно-массовый Межличностный Личностно-групповой Межгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Портфолио учащегося;</li> <li>-Индивидуальные тематические консультации;</li> <li>- Дни открытых дверей;</li> <li>-Проведение индивидуальных собеседований с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а так же для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;</li> <li>-Отчеты об успехах каждого ребенка, директорский прием;</li> <li>-Включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия, «вклада»в процесс воспитания и развития ребенка;</li> <li>-Обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;</li> <li>-Анкетирование, опрос родителей для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни класса, ОУ, выбор</li> </ul>

		<p>программ</p> <p>внеурочной деятельности, диагностика результатов обучения по дополнительной образовательной программе и программам внеурочной деятельности;</p> <p>- Социально-психологическое тестирование одноклассников, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, анкета на оценку готовности к совершению профессионального выбора Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»</p> <p>-Информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут помочь в этом детям дома.</p>
Просветительская деятельность	<p>Личностно-массовый</p> <p>Межличностный</p> <p>Личностно-групповой</p> <p>Межгрупповой</p>	<p>-Лекции приглашенных специалистов;</p> <p>-Круглые столы с участием представителей общественных, научных организаций;</p> <p>-Информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;</p> <p>-Сайт ОУ (страницы сайта: Новости, Сведения о образовательной организации, Педагогический коллектив, Особенности учебного процесса, Достижения школы, И</p> <p>нформация для родителей, Организация питания, Проектная деятельность, Проведение Государственной итоговой аттестации, Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, Безопасность, Инновационная деятельность, Дополнительное образование, Обращения граждан, жизнь школы</p> <p>муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 76» г.Ярославля в отношении обработки персональных данных,</p> <p>-Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p>
Информационно консультативная деятельность	<p>Личностно-массовый</p> <p>Межличностный</p> <p>Личностно-групповой</p> <p>Межгрупповой</p>	<p>- Проведение индивидуальных собеседований с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а так же для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;</p> <p>- Информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут</p>

		<p>помочь в этом детям дома;</p> <p>- Анкетирование, опрос родителей для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни класса, ОУ, выбор программ внеурочной деятельности, диагностика результатов обучения по дополнительной образовательной программе и программам внеурочной деятельности.</p>
--	--	--

### **2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.**

Программа воспитания и социализации ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («Портрет выпускника школы»):

- Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- Креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- Владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- Мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Группы результатов	Планируемые результаты
<p><b>Личностные</b>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых, социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>2. Осознанность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, сознательно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>3. Готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ol>

	<p>6. Выраженность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7. Развитость навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;</p> <p>8. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельностью;</p> <p>10. Проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, порта, общественных отношений;</p> <p>11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курение, употребление алкоголя, наркотиков;</p> <p>12. Установка на бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние</p>
--	---

	<p>природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>
<p><b>Метапредметные</b>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования</p> <p>в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной познавательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно определять цели деятельность и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>2. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>3. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершенных действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</li> <li>4. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</li> </ol> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>2. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>3. Владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать</li> </ol>

	<p>адекватные языковые средства;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>1. Владение навыками познавательной, учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>2. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
--	--

### 2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Объект исследования	Предмет исследования	Критерии	Показатели и индикаторы	Методы психолого-педагогической диагностики, инструментарий	Форма отчетности	Исполнители
1..Личность школьника	Познание, самообразование	<p>Познавательная активность</p> <p>Мотивация к обучению и познанию</p> <p>Мотивация к творчеству</p>	<p>Сформированность компонентов учебной деятельности</p> <p>Активность на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p>Участие в викторинах,</p>	<p>Экспертная педагогическая оценка</p> <p>Методики изучения мотивации учебной деятельности</p> <p>Опросник «Личностный рост» П.В. Степанова, Д.Г. Григорьева, И.В.Кулешова (блок «Отношение к знанию»)</p> <p>Анализ запроса на</p>	<p>Анализ результатов диагностики</p> <p>Справка о количестве учащихся, занятых в олимпиадах, наличие грамот, сертификатов и т.д.</p>	<p>Классный руководитель, психолог, зам.директора по ВР</p>

			олимпиадах, конкурсах и т.д.  Интерес к обучению, саморазвитию и самообразованию	обучение на уровне СОО, выбор программ внеурочной деятельности Метод наблюдения Анализ содержания портфолио	Отчет классных руководителей по итогам года Отчет по реализации программы	
<b>2.Классный коллектив</b>	Взаимоотношения в классном коллективе	Социально психологическ ий климат классного коллектива	Структура внутригрупповых взаимоотношений. Эмоциональный фон класса Уровень сплоченности классного коллектива Наличие актива и структуры самоуправления	Социометрия Портфолио класса	Анализ работы классного руководителя за год	Классный руководитель, психолог, зам.директора по ВР
<b>3.Педагогиче ский коллектив</b>	Общая и профессиональная культура педагога	Особенности профессиональ ной позиции педагога	Приоритетные ценности в организации воспитательного процесса Гибкость педагогической позиции Психозмоциональное состояние педагогов Стиль преподавания	Методики изучения специфики профессиональной позиции педагога и ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания	Аналитическая справка по результатам диагностики	психолог, зам.директора по ВР
<b>4.Уклад школьной жизни</b>	Организационные условия, обеспечивающие	Социально психологическ ий климат школьной среды	Степень удовлетворенности родителей уровнем дополнительного образования в ОУ и	Анализ количественных и качественных показателей удовлетворенности родителей уровнем	Аналитическая справка	Директор, психолог, зам.директора по ВР



		Отношение родителей к занятиям по дополнительным образовательным программам и программам внеурочной деятельности	организацией внеурочной деятельности	дополнительного образования и внеурочной деятельностью старшеклассников		
<b>5.Родительское сообщество</b>	Педагогическая культура родителей	Уровень активности родителей в реализации образовательных отношений в ОО	Посещение родительских собраний Участие в школьных проектах, акциях, мероприятиях Участие в работе управляющего совета школы, родительских конференциях	Наблюдение Анализ количественных и качественных показателей удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельностью	Протоколы родительских собраний, конференций Аналитическая справка	Классный руководитель, психолог, зам.директора по ВР

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов

эффективности реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в

образовательном

учреждении;

- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в

образовательный

и воспитательный процесс.

Для оценки **эффективности** воспитательного процесса в рамках настоящей программы разработаны следующие

**критерии и**

**показатели:**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Отношение воспитанников к внеклассной работе	Достижения воспитанников в различных социальных сферах
Состояние уровня нравственной воспитанности обучающихся	Высокий уровень нравственной воспитанности
Взаимодействие воспитанников внутри классного коллектива	Высокий уровень сплоченности классного коллектива, наличие самоуправления
Отношение родителей к жизни класса	Наличие родительского самоуправления, активное участие родителей в жизни класса
Вовлеченность воспитанников в систему внеурочной деятельности	Рост числа воспитанников, занимающихся в различных творческих объединениях, спортивных секциях, кружках.

### **Компоненты диагностики воспитательного процесса:**

1. Изучение воспитанности школьников, интегративным показателем которой выступает направленность личности, выражающаяся во

взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях ребенка.

- Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»

- Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»

- Методика Л.В. Байбородовой «Изучение мотивов участия школьников в деятельности»

- Методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся»

- Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»

- Методика Д. Голланда «Определение типа личности»

2. Диагностика уровня развития коллектива и сложившихся в нем эмоциональнопсихологических и деловых отношений.

- Социометрия

- Методика Е.Н. Степанова «Мы – коллектив? Мы – коллектив... Мы коллектив!»

- Методика Е.Н. Степанова «Ты и твой класс»

54

3. Исследование организационных аспектов воспитательной деятельности, направленное на определение наиболее эффективных

педагогических средств и установление малорезультативных и отрицательных воздействий, на выявление причин, снижающих

эффективность воспитательного взаимодействия, и путей, способствующих развитию процесса воспитания.

- Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

- Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»

- Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».

#### **Целевые индикаторы программы воспитания и социализации в каждом классе**

№ п/п	Целевой индикатор	Единица измерения	Значение индикатора
1	Микроклимат в классах и в школе.	Коэффициент сплочённости коллектива	Разрабатывается к конкретным мероприятиям
2	Удовлетворённость родителей и детей воспитательным процессом.	Проценты от общего числа воспитанников	
3	Уровень воспитанности каждого класса и школы в целом.	Проценты от общего числа воспитанников	
4	Участие воспитанников в массовых мероприятиях школы, города.	Единицы (чел.)	
5	Занятие призовых мест в конкурсах, олимпиадах воспитательной направленности.	Единицы (чел.)	